



PICCOLE API, GRANDE LAVORO

Dal bozzolo alla vita nel giardino

Maria Pia Troiano

Docente scuola primaria- classe 1ª A
Anno di formazione e prova 2025/2026

Conoscere la classe per progettare

CLASSE 1^a A

18 alunni
(11 maschi e 7 femmine)

Gruppo eterogeneo:
contesto multiculturale e
plurilingue

Clima positivo e
collaborativo

Curiosità e spirito di
osservazione:
apprendimento
attraverso l'esperienza



Prendere in carico le differenze



*“Fornire un’**educazione** di qualità, **equa** ed inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente **per tutti**”*

Obiettivo 4 Agenda 2030 – Istruzione di qualità



L'equità non consiste nel dare a tutti la stessa cosa, ma nel garantire a ciascuno le condizioni per partecipare e apprendere.

La progettazione del percorso ha privilegiato attività laboratoriali e cooperative per favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni.



Competenze chiave europee

Competenza
alfabetica funzionale

Competenza
matematica e
competenze in scienze,
tecnologie e ingegneria

Competenza
personale, sociale e
capacità di imparare
ad imparare

Competenza in
materia di
consapevolezza ed
espressioni culturali

Competenza in
materia di cittadinanza



Le fasi del progetto



FASE 1

Scopriamo osmie e fiori impollinatori

Lettura di albi illustrati, osservazione dei bozzoli e semina di fiori impollinatori



FASE 2

Un'ape solitaria per amica

Incontro con l'educatore ambientale di Villa Ghigi: osservazione della casetta e preparazione dell'habitat.



FASE 3

Osservazioni in giardino

Osservazione della nascita delle osmie, registrazione delle scoperte e rappresentazione dell'esperienza.



FASE 4

Comprendiamo il ruolo delle api

Lettura dell'albo "Vita da ape", osservazioni e attività interdisciplinari per comprendere il valore delle api per l'ambiente e la biodiversità.



FASE 5

Rielaboriamo e condividiamo

Realizzazione del diorama e del libro digitale per rielaborare l'esperienza e condividere le conoscenze acquisite con le famiglie.

Discipline coinvolte

SCIENZE

MATEMATICA

GEOGRAFIA

ARTE

ITALIANO

TECNOLOGIA

ED. CIVICA



Il progetto si è sviluppato in chiave interdisciplinare, utilizzando le api come sfondo integratore per la costruzione di apprendimenti significativi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze - SCIENZE



OSSERVARE CON CURIOSITÀ

Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni.

ESPLORARE E DESCRIVERE

Osserva, descrive e rappresenta fatti e fenomeni con un approccio scientifico.

COGLIERE RELAZIONI E CAMBIAMENTI

Individua semplici relazioni e trasformazioni nei fenomeni osservati.

PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE

Assume atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente scolastico e naturale.

Obiettivi di apprendimento

SCIENZE

Osservare e comprendere

- Osservare la realtà naturale
- Comprendere relazioni tra viventi e ambiente

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio

- Utilizzare il reticolo
- Localizzare elementi



ITALIANO

Ascoltare e comunicare

- Comprendere testi
- Verbalizzare esperienze

MATEMATICA

Contare e rappresentare

- Contare e confrontare quantità
- Rappresentare dati

EDUCAZIONE CIVICA

Prendersi cura

- Rispettare l'ambiente e la biodiversità

ARTE

Rappresentare e rielaborare

- Rielaborare esperienze attraverso il disegno

TECNOLOGIA

Documentare e condividere

- Utilizzare strumenti digitali

Tempi, luoghi e risorse

RISORSE

Umane

- Docenti
- Alunni della classe 1^a A
- Educatore ambientale di Villa Ghigi

Materiali

- Cannette con bozzoli
- Lente di ingrandimento
- Contenitori di osservazione
- Casetta per api
- Semi, terriccio e vasi
- Albi illustrati
- Schede operative
- Materiali grafici
- Strumenti digitali



LUOGHI

- Aula
- Giardino scolastico

TEMPI

18 febbraio - 3 giugno 2026

I tempi del progetto sono stati scanditi dal ciclo vitale delle osmie, trasformando l'osservazione della natura in un'esperienza autentica di apprendimento.

Metodologie didattiche

OSSERVAZIONE DIRETTA

Esplorazione e monitoraggio dei fenomeni naturali.

DIDATTICA LABORATORIALE

Apprendimento attraverso l'esperienza e la sperimentazione.

TINKERING

Costruzione di conoscenze attraverso il fare e la manipolazione.

APPRENDIMENTO PER SCOPERTA

Formulazione di domande e ricerca di spiegazioni.

CONVERSAZIONE GUIDATA

Condivisione di osservazioni, idee e riflessioni.

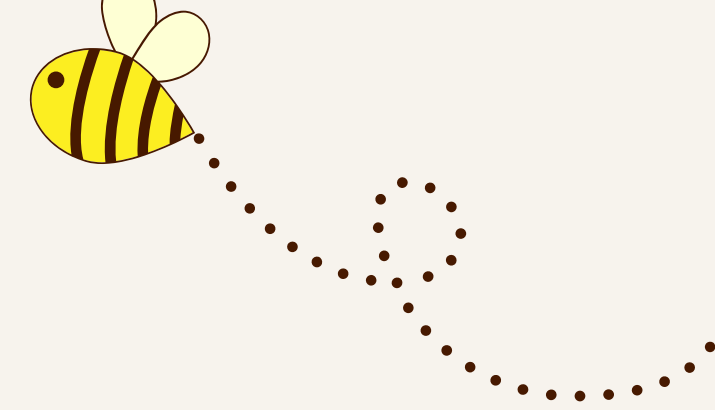
APPRENDIMENTO COOPERATIVO

Partecipazione attiva e costruzione condivisa degli apprendimenti.

MEDIATORI E STRATEGIE DIDATTICHE

Albi illustrati - Materiali concreti - Rappresentazioni grafiche - **Gamification**

Approccio STEAM



Il progetto ha integrato scienze, tecnologia, arte e matematica attraverso attività laboratoriali, osservazioni sul campo e compiti autentici.

SCIENCE

Osservazione delle osmie e del processo di impollinazione

TECHNOLOGY

Libro digitale e documentazione del percorso

ENGINEERING

Ideazione e realizzazione del diorama

ART

Cartelloni, rappresentazioni grafiche e attività creative

MATHEMATICS

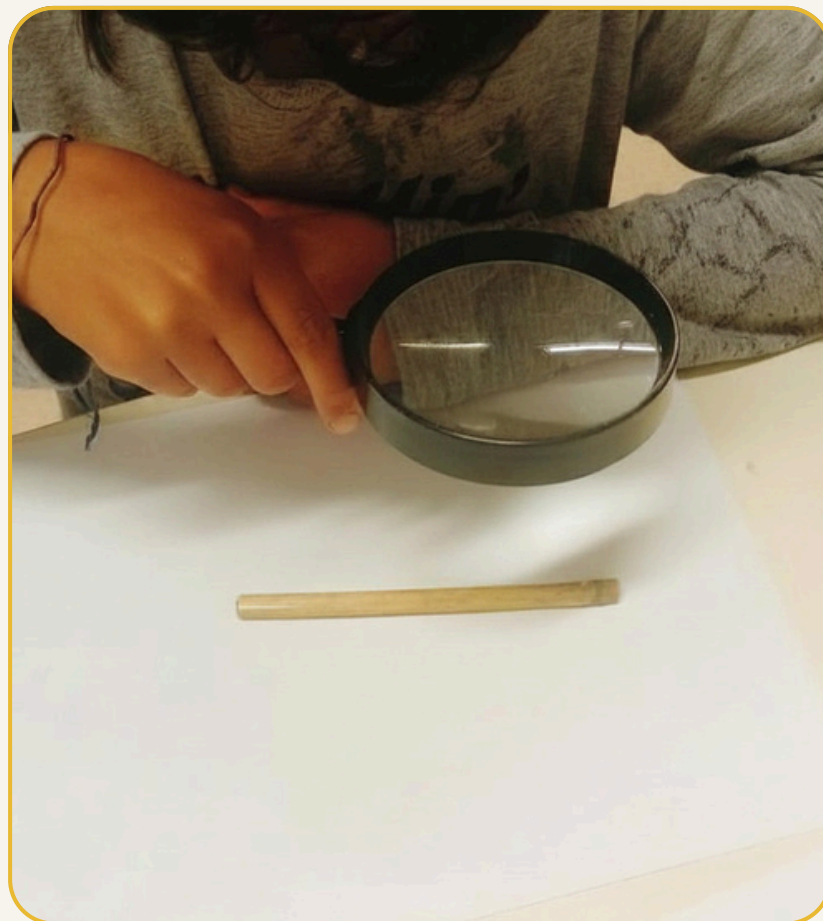
Conteggi, grafici, reticolo e attività di gamification

COMPETENZE TRASVERSALI SVILUPPATE

PENSIERO CRITICO - COMUNICAZIONE - COLLABORAZIONE - CREATIVITÀ

Documentazione del percorso - **FASE 1**

OSSERVARE E SEMINARE



Osservazione e
formulazione di ipotesi



Scoperta dei bozzoli e
analisi delle caratteristiche



Semina di fiori
impollinatori

Attraverso la lettura degli albi L'ape e Il piccolo seme, gli alunni hanno osservato i bozzoli delle osmie, formulato ipotesi sul loro contenuto e compreso il legame tra api, fiori e impollinazione attraverso l'esperienza diretta della semina.

Documentazione del percorso - FASE 2

UNA CASA PER LE OSMIE

Incontro con gli educatori ambientali di Villa Ghigi e del SET Parco Grosso.



In un incontro guidato dagli educatori ambientali, gli alunni hanno osservato la casetta delle osmie, le cannette e i bozzoli. Attraverso l'osservazione diretta e il dialogo con l'esperto hanno formulato ipotesi sul ciclo di vita delle api e sul ruolo dell'habitat nella loro sopravvivenza.



Documentazione del percorso - FASE 3

OSSERVARE E ATTENDERE

Monitoraggio della casetta delle osmie



Gli alunni hanno monitorato periodicamente la casetta delle osmie, osservandone l'evoluzione e confrontando quanto accadeva con le conoscenze apprese durante le letture e gli incontri con gli esperti. Conversazioni, disegni e verbalizzazioni hanno permesso di documentare l'esperienza e di sviluppare atteggiamenti di curiosità e osservazione scientifica.

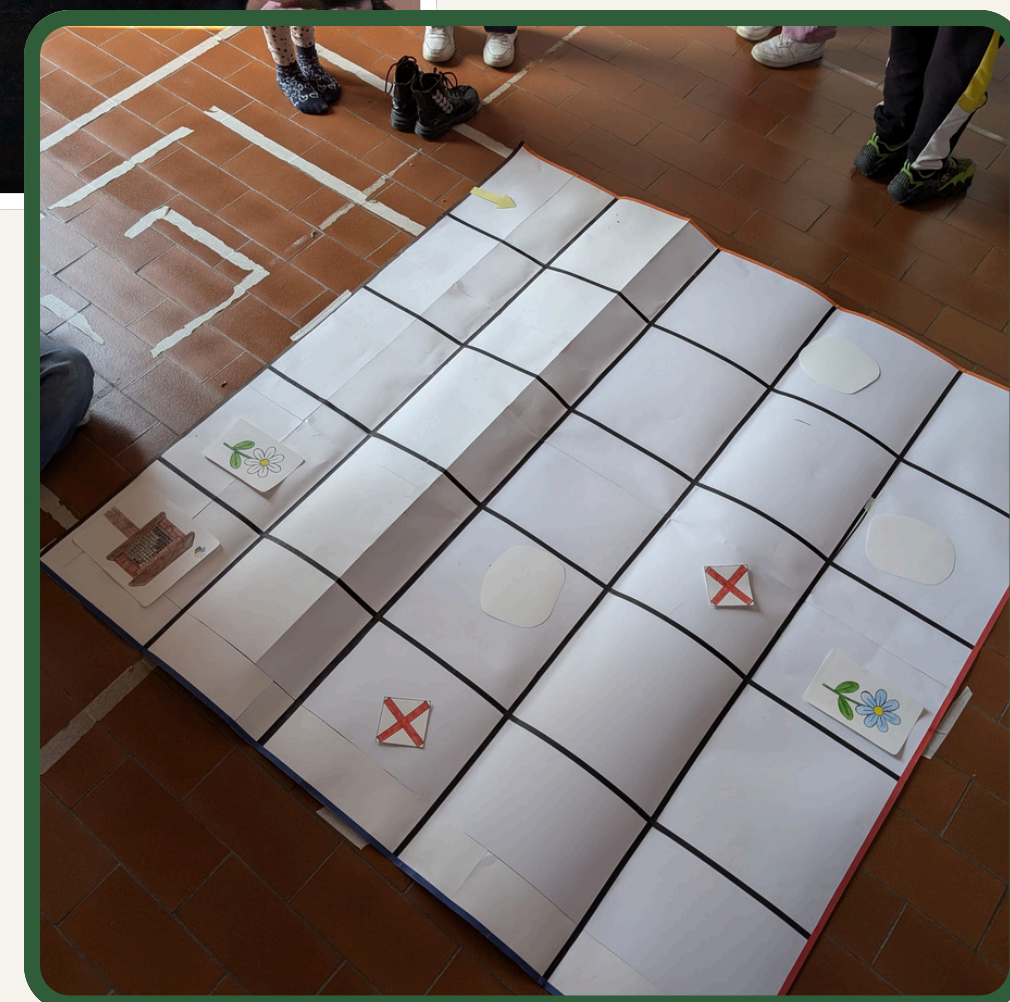
Documentazione del percorso - FASE 3

ORIENTARSI NEL GIARDINO

Esplorare lo spazio attraverso il gioco



Attraverso attività di gamification, gli alunni hanno sperimentato l'utilizzo del reticolo e delle indicazioni direzionali in modo concreto e coinvolgente. A turno hanno guidato i compagni lungo percorsi prestabiliti, imparando a formulare istruzioni chiare, ad ascoltare con attenzione e a orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento condivisi.



Documentazione del percorso - FASE 4

CONTARE, REGISTRARE, RISOLVERE

Dalle osservazioni alla consapevolezza

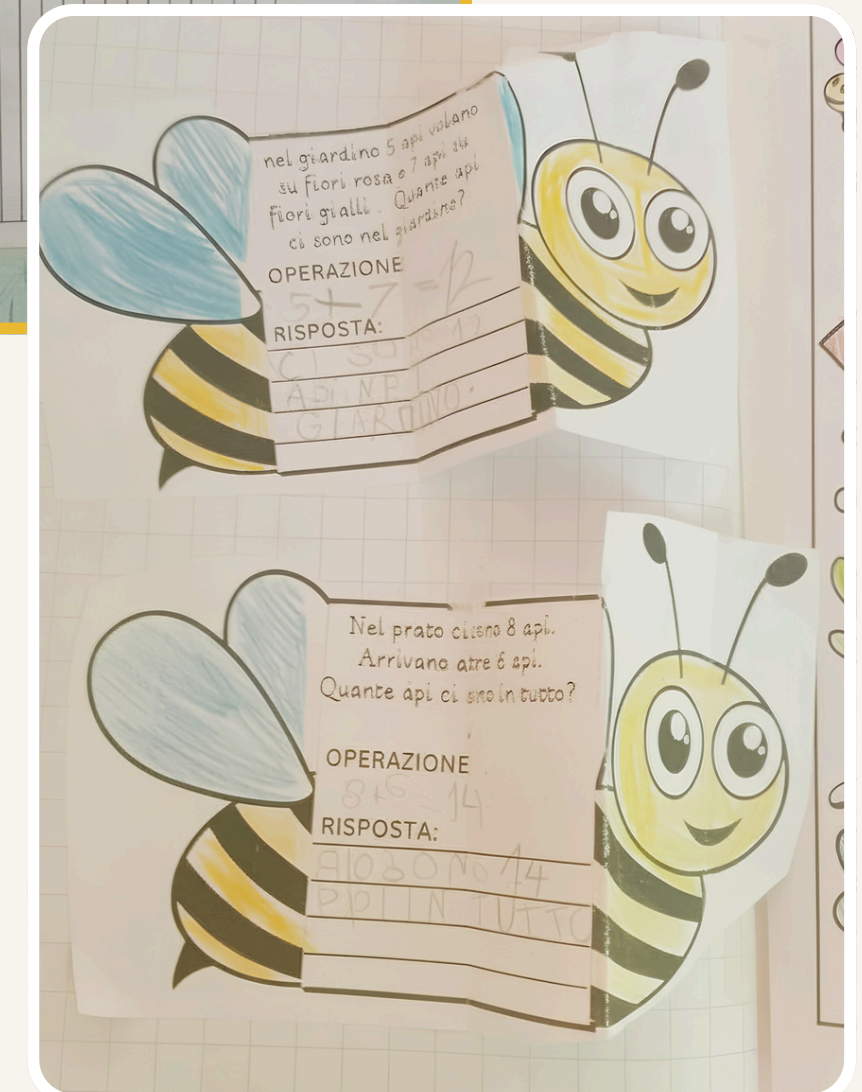
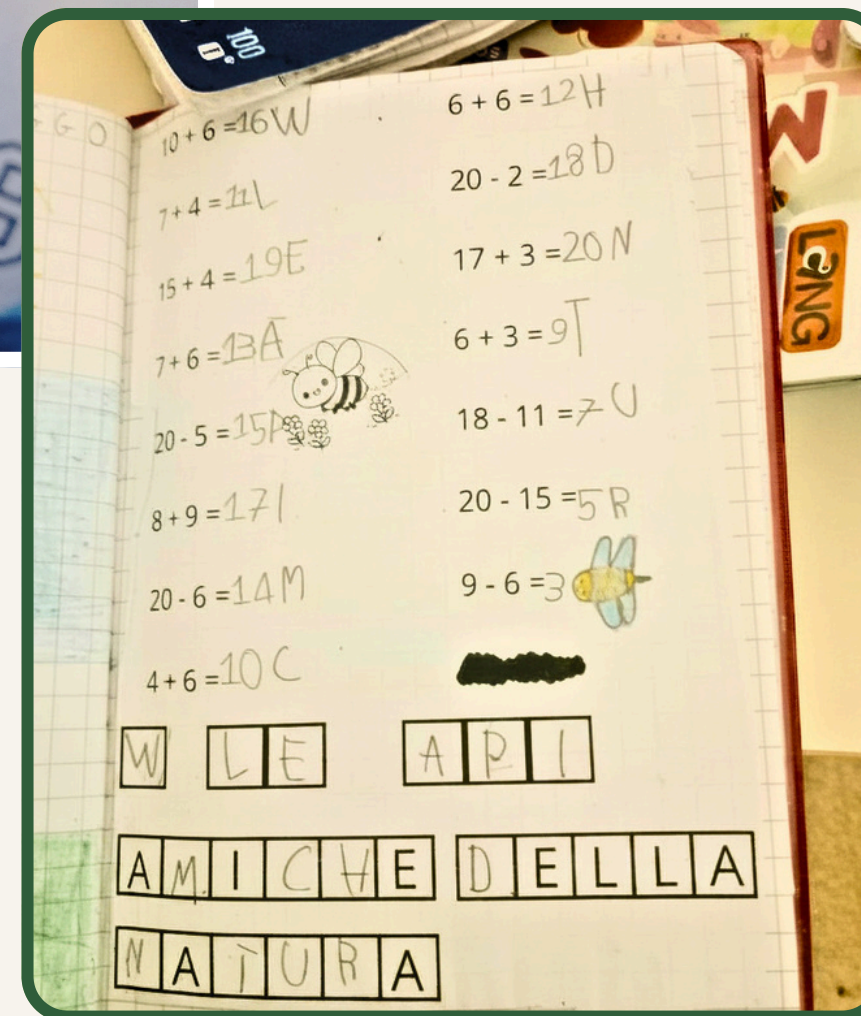
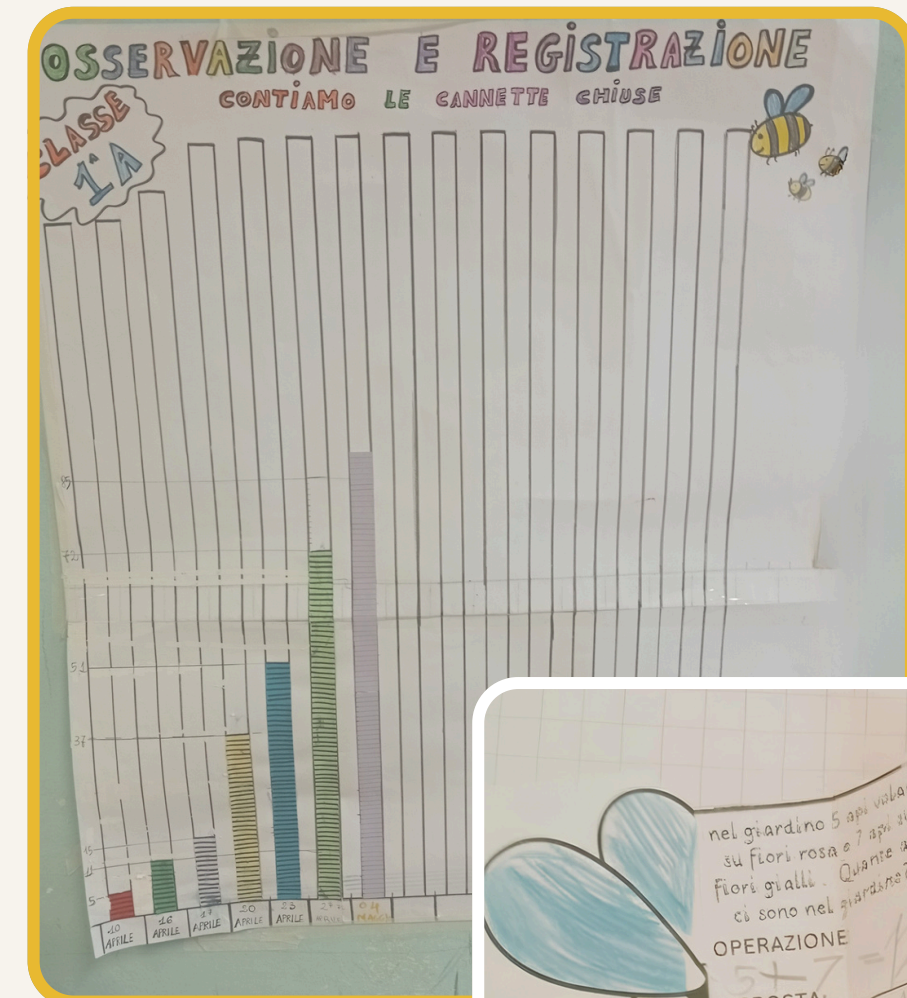


"Tutela della biodiversità e valorizzazione del ruolo degli impollinatori."

Obiettivo 15 Agenda 2030 - Vita sulla Terra

COMPETENZE SVILUPPATE

"Osservare, registrare dati, confrontare quantità e risolvere problemi in contesti reali."



Documentazione del percorso - FASE 5

RIELABORARE E CONDIVIDERE

Dall'esperienza alla documentazione



Attraverso attività collaborative, creative e manipolative, gli alunni hanno rielaborato le esperienze vissute, trasformandole in prodotti condivisi.



Documentazione del percorso - FASE 5

DOCUMENTARE E RACCONTARE

Dall'esperienza alla narrazione digitale

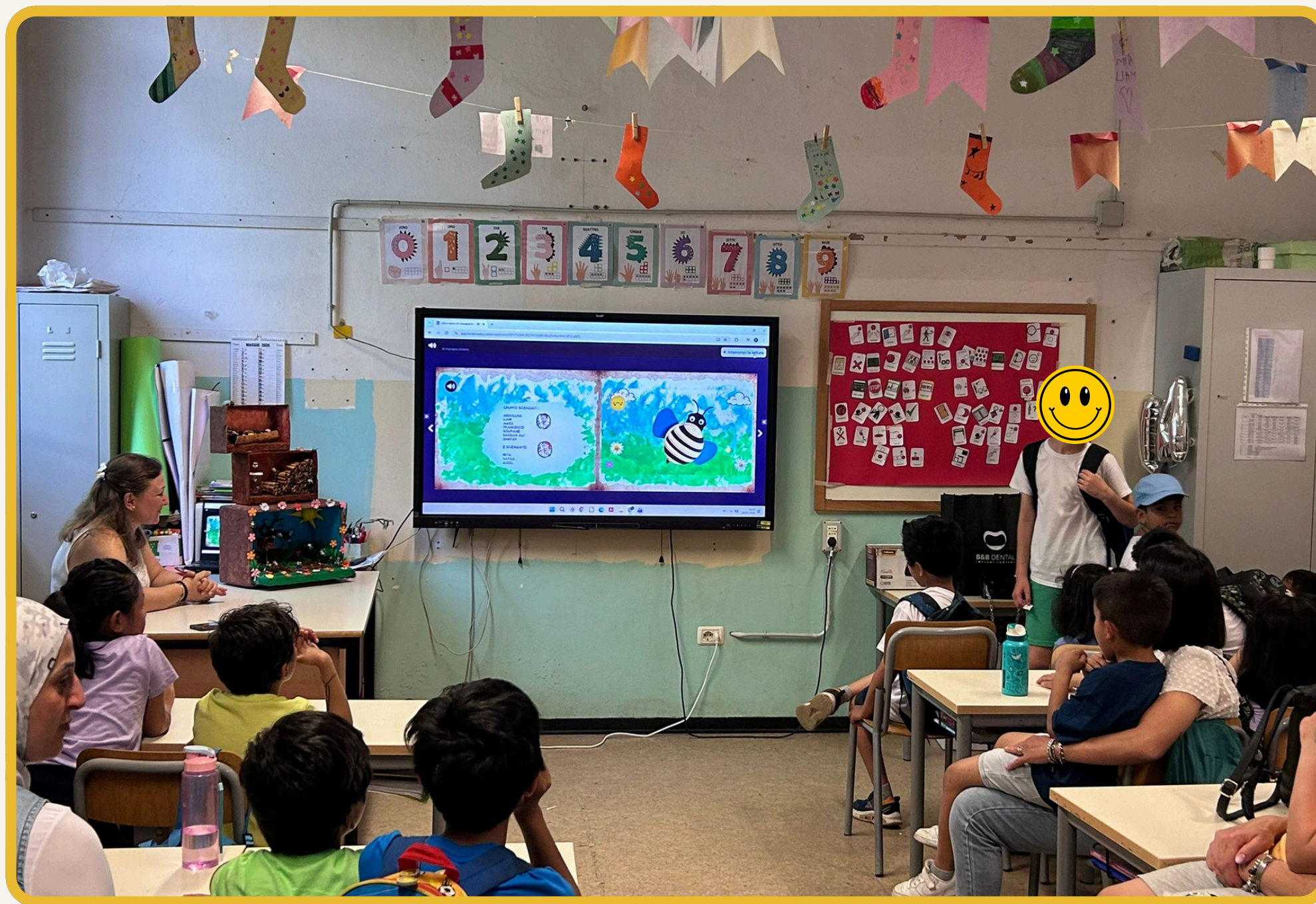


Le esperienze vissute durante il percorso sono state documentate e rielaborate attraverso produzioni grafiche e libri digitali, favorendo la costruzione di una memoria condivisa dell'apprendimento.

Documentazione del percorso - FASE 5

CONDIVIDERE LE SCOPERTE

Dalla narrazione alla condivisione



Un'ape solitaria per amica: Vita da osmia
mariapia troiano



Un'ape solitaria per amica: Dal bozzolo
alla vita nel giardino
mariapia troiano

I libri digitali hanno consentito agli alunni di raccontare il percorso svolto e condividere con le famiglie le conoscenze e le scoperte maturate durante il progetto.

Documentazione del percorso - FASE 5

IL NOSTRO GIARDINO DELLE API

Dalle osservazioni alla rappresentazione



Attraverso il diorama gli alunni hanno rappresentato il ciclo vitale delle osmie e il ruolo degli impollinatori nell'ecosistema del giardino.

L' APE

Osmia: un'ape solitaria per amica

VARIETÀ

NEL MONDO
ESISTONO PIÙ DI
20.000 SPECIE
DI API.

IMPORTANZA ECOLOGICA

GRAZIE ALLE API AVVIENE
L'IMPOLLINAZIONE. SENZA API
MOLTE PIANTE E FIORI
SCOMPARIREBBERO.

ALIMENTAZIONE

SI NUTRONO
DI NETTARE
E POLLINE DEI FIORI

COMUNITÀ

NON VIVONO IN UN
ALVEARE. OGNUNA COSTRUISCE
IL PROPRIO NIDO IN PICCOLI FORI
O CANNE DI BAMBU USANDO IL FANGO
PER SEPARARE LE CELLE DOVE
DEPONGONO LE UOVA.

PRODUZIONE

SONO API SOLITARIE E RACCOLGONO
NETTARE E POLLINE
SOLO PER NUTRIRE LA PROPRIA
PROLE.
NON SONO API MELLIFERE.
NON PRODUCONO MIELE.

DIFESA

ANCHE LE OSMIE HANNO
UN PUNGIGLIONE MA NON LO
USANO PER DIFESA.
SONO INSETTI PACIFICI E
TENDONO A FUGGIRE DAVANTI
A UNA MINACCIA.

CICLO DI VITA

LE FEMMINE DEPONGONO LE UOVA
CHE DIVENTANO LARVE, POI PUPA
E INFINE SI TRASFORMANO IN
API ADULTE.



UOVO



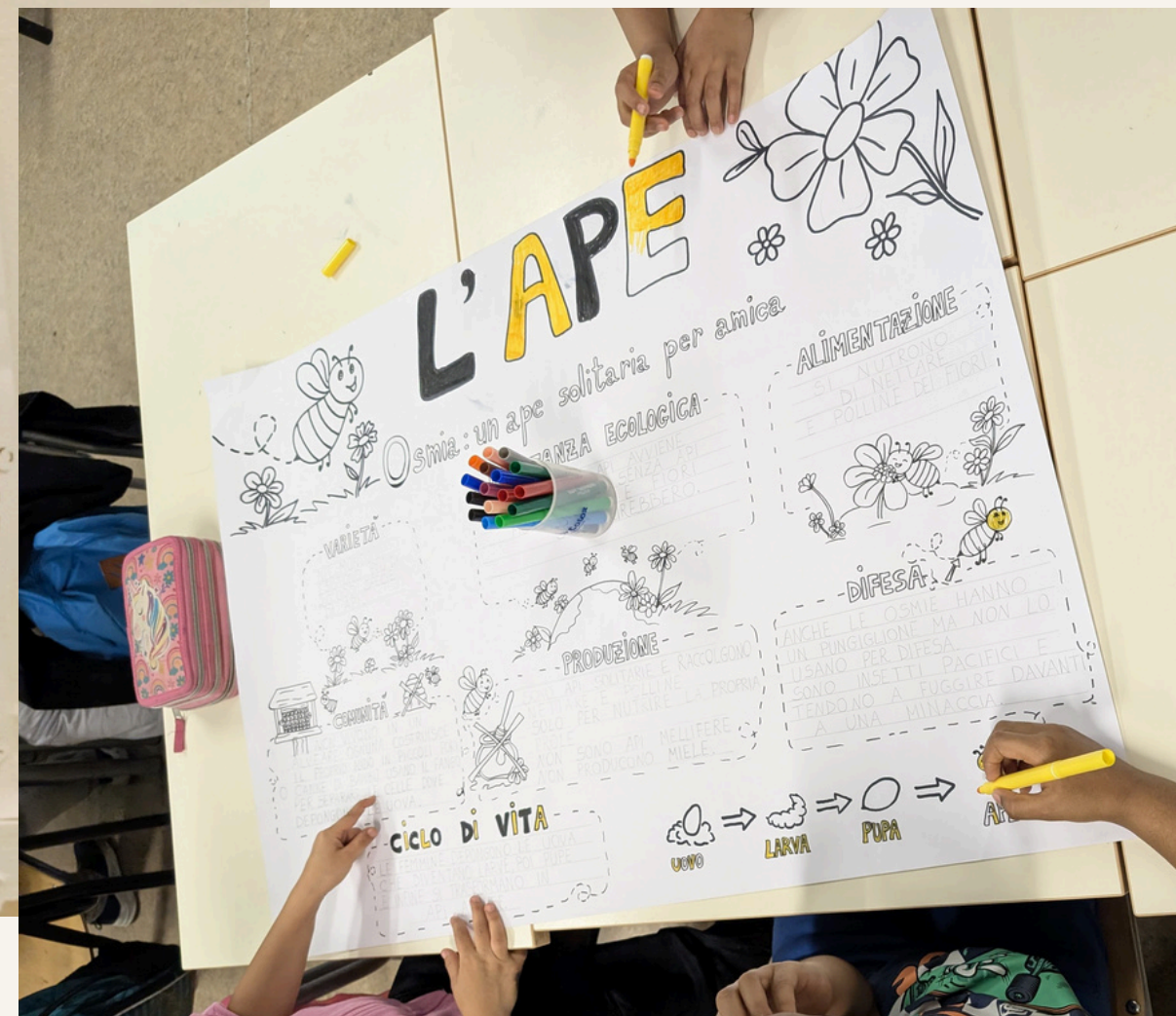
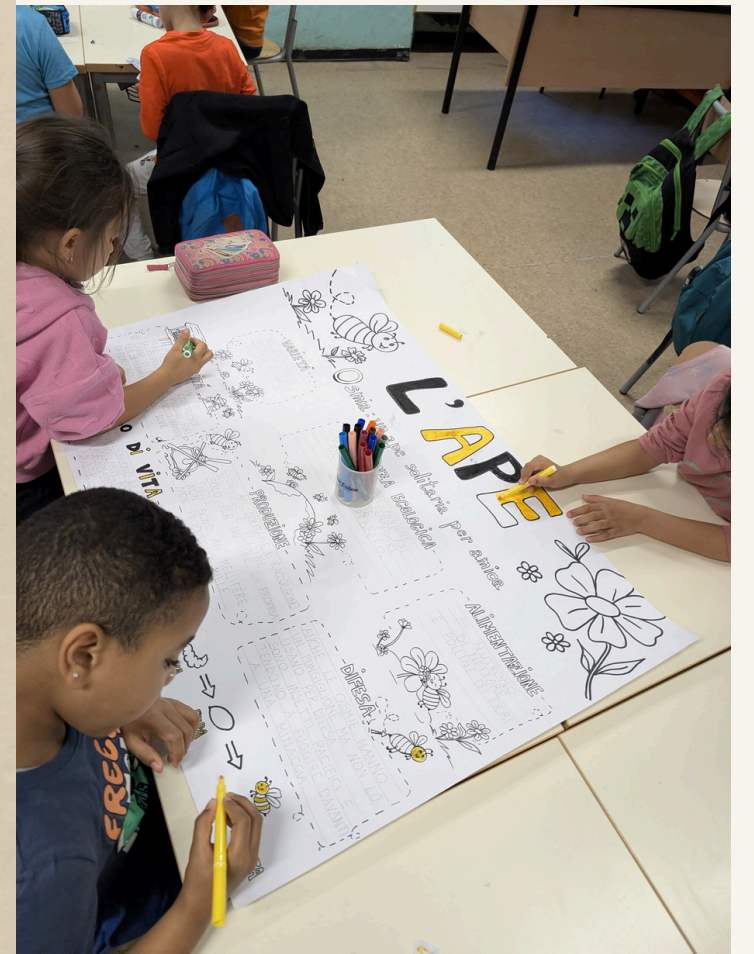
LARVA



PUPA



APE ADULTA





VALUTAZIONE

OSSERVAZIONE IN ITINERE

- partecipazione
- collaborazione
- curiosità

DOCUMENTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- schede operative
- libri digitali
- diorama finale

RIFLESSIONE E AUTOVALUTAZIONE

- consapevolezza
- condivisione
- crescita

La valutazione ha accompagnato l'intero percorso, valorizzando non solo i risultati raggiunti, ma anche l'impegno, la partecipazione e la crescita di ciascun alunno.

RICADUTE DEL PROGETTO

UN PROGETTO CHE CRESCE

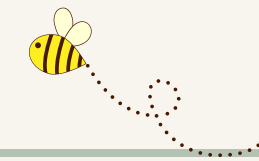
Dalla semina alla valorizzazione dell'orto scolastico



L'esperienza della semina dei fiori impollinatori ha contribuito ad avviare, in collaborazione con altri docenti, un percorso condiviso di valorizzazione dell'orto scolastico come spazio educativo per l'intero plesso.

PICCOLE API, GRANDE LAVORO

Il valore più importante del percorso non è stato il prodotto realizzato, ma le esperienze vissute insieme per costruirlo.



Grazie per l'attenzione